

*Informacja o stanie realizacji
zadań oświatowych
w gminie Bodzentyn
za rok szkolny 2022/2023*

Bodzentyn, dnia 18 października 2023 r.

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy w danym roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2019 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz.900).

Uwarunkowania organizacyjne

W roku szkolnym 2022/2023 w gminie Bodzentyn funkcjonowały następujące jednostki oświatowe:

1. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bodzentynie, w skład którego wchodzi
 - Szkoła Podstawowa w Bodzentynie im. Antoniego Wacińskiego,
 - Samorządowe Przedszkole w Bodzentynie,
2. Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Psarach Starej Wsi,
3. Szkoła Podstawowa im. Poetów Doliny Wilkowskiej w Św. Katarzynie,
4. Szkoła Podstawowa w Woli Szczygiełkowej,
5. Zespół Szkół we Wzdole Rządowym, w skład którego wchodzi:
 - Szkoła Podstawowa im Oddziału AK „Wybraniec” we Wzdole Rządowym,
 - Samorządowe Przedszkole we Wzdole Rządowym,
6. Trzy punkty przedszkolne działające przy:
 - Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Psarach Starej Wsi,
 - Szkole Podstawowej im. Poetów Doliny Wilkowskiej w Św. Katarzynie,
 - Szkole Podstawowej w Woli Szczygiełkowej.
7. Publiczna Szkoła Podstawowa w Leśnej, dla której organem prowadzącym jest Pani Beata Domańska-Kózka,
8. Szkoła Podstawowa w Śniadce, dla której organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Na Rzecz Rozwoju Wsi Śniadka.

Placówki wychowania przedszkolnego

Lp.	Placówka	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Średnia liczba dzieci na oddział
1.	Samorządowe Przedszkole w Bodzentynie	128	7	18,28
2.	Samorządowe Przedszkole we Wzdole Rządowym	100	6	16,66
3.	Punkt Przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Psarach Starej Wsi	18	1	18
4.	Punkt Przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Poetów Doliny Wilkowskiej w Świętej Katarzynie	25	1	25
5.	Punkt Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Woli Szczygiełkowej	18	1	18

Szkoły Podstawowe

Lp.	Placówka	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów na oddział
1.	Szkoła Podstawowa im Antoniego Wacińskiego w Bodzentynie	315	18	17,50
2.	Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Psarach Starej Wsi	59	8	7,37
3	Szkoła Podstawowa im. Poetów Doliny Wilkowskiej w Świętej Katarzynie	118	8	14,75
4.	Szkoła Podstawowa w Woli Szczygiełkowej	21	5	4,20
5.	Szkoła Podstawowa im. Oddziału Armii Krajowej we Wzdole Rządowym	200	12	16,67

Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych

Lp.	Placówka	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	średnia liczba uczniów na oddział
1.	Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Psarach Starej Wsi	13	1	13
2.	Szkoła Podstawowa im. Poetów Doliny Wilkowskiej w Świętej Katarzynie	38	2	19
3.	Szkoła Podstawowa w Woli Szczygiełkowej	5	1	5

Analizując wskaźniki należy zauważyć, że liczebność klas poszczególnych placówek jest zróżnicowana. Wynika to z uwarunkowań demograficznych, lokalizacji placówek w terenie, miejsca pracy rodziców i innych czynników. Zasadnym jest analiza tej sytuacji i podejmowanie stosownych działań w celu poprawy wskaźnika efektywności wykorzystania nakładów finansowych na bieżącą działalność. W roku szkolnym 2022/2023 do szkół podstawowych prowadzonych przez gminę Bodzentyn uczęszczało 713 uczniów.

Koszty utrzymania placówek oświatowych

Wydatki na oświatę to znaczna część budżetu każdej jednostki samorządu terytorialnego. Środki te pochodzą z subwencji oświatowej, dotacji oraz środków własnych gminy. Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Przyznana subwencja nie rekompensuje wysokich kosztów utrzymania placówek oświatowych z uwagi na niską liczebność klas oraz konieczność wypłaty dodatkowych elementów wynagrodzenia dla nauczycieli, takich jak dodatek wiejski, organizacja dowozu uczniów itp. W 2022 r. wydatki na utrzymanie jednostek oświatowych wyniosły 19 502 056,65 zł Czynniki wpływające na ten stan rzeczy są w dużej mierze niezależne od samorządu, zaliczyć do nich

należy: regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom itp. W roku szkolnym 2022/2023 do szkół i przedszkoli na terenie gminy Bodzentyn dowożonych było 375 uczniów.

W 2022 r. wyposażono szkoły w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe na kwotę 58 582,37 zł. W ramach Rządowego programu rozwijania programu szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica” Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Bodzentynie zakupiła sprzęt i pomoce dydaktyczne do terapii na kwotę 43 750,00 zł w tym dotacja z budżetu Wojewody Świętokrzyskiego 35 000,00 zł a 8 750,00 zł wkład własny. W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Psarach Starej Wsi i Szkoły Podstawowej w Woli Szczygiełkowej uczestniczyli w wycieczkach szkolnych zorganizowanych w ramach Przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki pn. „Poznaj Polskę” w 2023 roku. Wysokość dofinansowania z Ministerstwa Edukacji i Nauki wyniosła 15 528,00 zł. Ponadto w ramach programu Laboratoria Przyszłości szkoły otrzymały wsparcie finansowe na zakup nowoczesnego sprzętu, potrzebnego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych na kwotę 288 600,00 zł.

Poziom nauczania

Uczniowie przedszkoli i szkół podstawowych rozwijają przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, podejmując rywalizację w różnego rodzaju konkursach, projektach, programach, zawodach sportowych, olimpiadach przedmiotowych.

Nasze placówki uczestniczyły w wielu programach rządowych, unijnych i organizacji pozarządowych, co pozwala na rozwijanie wielu umiejętności, a także pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych, w ramach których wzbogacono ofertę edukacyjną, między innymi poprzez:

- dodatkowe zajęcia dla uczniów rozwijające ich zainteresowania oraz poszerzające zasób wiedzy, umiejętności;
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez dodatkowe zajęcia dla uczniów
- organizację wycieczek turystycznych, przedmiotowych,
- wzbogacanie placówek w sprzęt, pomoce dydaktyczne i naukowe.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r.

w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2022 r., poz. 1636 późniejszymi zmianami) w klasach ósmych został przeprowadzany egzamin ósmoklasisty.

Wyniki egzaminu klas VIII - wysokość uzyskanych wyników wyrażonych w % - max 100%

Lp.	Szkoła	Przedmiot	Liczba zadających	Wynik na poziomie szkoły	Wynik na poziomie gminy	Wynik na poziomie powiatu	Wynik na poziomie województwa	Wynik na poziomie kraju
1.	Szkoła Podstawowa w Bodzentynie	j. polski	54	62	62	66	65	66
		matematyka	54	51	51	55	53	53
		j. angielski	54	62	62	64	64	66
2.	Szkoła Podstawowa w Psarach Starej Wsi	j. polski	10	71	66	66	65	66
		matematyka	10	69	51	55	53	53
		j. angielski	10	69	60	64	64	66
3.	Szkoła Podstawowa w Świętej Katarzynie	j. polski	10	75	66	66	65	66
		matematyka	10	80	51	55	53	53
		j. angielski	10	71	60	64	64	66
4.	Szkoła Podstawowa w Woli Szczygiełkowej	<i>Nie było uczniów w klasie ósmej</i>						
5.	Szkoła Podstawowa we Wzdole Rządowym	j. polski	32	64	66	66	65	66
		matematyka	32	43	51	55	53	53
		j. angielski	32	54	60	60	64	66

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Niemniej jednak daje wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupić uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji mających na celu poprawę wyników nauczania.

Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego. Szkoła ma wspomagać uczniów w ich rozwoju i oferować wysoką jakość nauczania.

Największy wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, niski poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, wielodzietność, bezrobocie rodziców, patologia,
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie się, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne,
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzenie najnowszych technologii.

Sporządził:

Centrum Obsługi Oświaty

w Bodzentynie - Maria Miziewicz